

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6

im. Jana Kochanowskiego w Zgierzu z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Sportowymi 95-100 Zgierz ul. 3 Maja 46a

tel./fax 716-26-76; e-mail SP6@miasto.zgierz.pl; www.SP6.miesto.zgierz.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Zgierzu

z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Sportowymi

rok szkolny 2024/2025

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWY PRAWNE s. 1
- II. UWAGI WSTĘPNE s. 2
- III. SYLWETKA ABSOLWENTA s. 3
- IV. DIAGNOZA s. 3
- V. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE s.4
- VI. CELE OGÓLNE s.5
- 1. Działalność wychowawcza
- 2. Działalność edukacyjna
- 3. Działalność informacyjna
- 4. Działalność profilaktyczna
- VII. STRUKTURA I ZADANIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH s.10
- 1. Dyrektor szkoły
- 2. Rada Pedagogiczna
- 3. Nauczyciele
- 4. Wychowawcy klas
- 5. Zespół wychowawców
- 6. Pedagog /psycholog/pedagog specjalny/specjaliści pedagogiczni
- 7. Rodzice

8. Samorząd Uczniowski

VIII. OBSZARY I PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZK. 2023/2024 s.15

1. Zdrowie

2. Relacje

3. Bezpieczeństwo

4. Kultura

IX. EWALUACJA, ZAŁĄCZNIKI s.35

1. Diagnoza

2. Plan pracy szkoły (kalendarz wydarzeń)

3. Zadania realizowane z uczniami podczas lekcji przedmiotowych

4. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów

5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

6. Godziny dostępności nauczycieli

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. ze zmianami z 14 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach, placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1309).
- Rozporządzenie MEN z dnia 03.06.2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 poz.1008).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Zgierzu z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Sportowymi.
- Procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Zgierzu z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Sportowymi.

- Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr6 im. Jana Kochanowskiego w Zgierzu z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Sportowymi.
- Wewnętrzne Procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Zgierzu z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Sportowymi.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- **Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**
- **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
- **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**
- **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

II. UWAGI WSTĘPNE

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i

formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Opiera się on ponadto na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, uwzględnionej w Statucie Szkoły. Rolą szkoły jest bowiem, oprócz jej funkcji dydaktycznej również realizowanie zadań wychowawczych rozumianych jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Zgodnie z założeniami statutowymi, misją Szkoły Podstawowej nr6 w Zgierzu jest dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia, przygotowanie go do osiągnięcia sukcesu zawodowego i do znalezienia własnego miejsca w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 6 w Zgierzu powinien:

- być człowiekiem otwartym na innych ludzi;
- umieć radzić sobie w różnych sytuacjach i zwracać się o pomoc;
- znać swoją wartość i pielęgnować swoje zasoby;
- umieć budować swój wizerunek;
- być aktywny i twórczy;
- pracować nad własnym rozwojem;
- umieć znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie;
- uczestniczyć w różnych formach kultury;
- szanować tradycje i kulturę narodową;
- świadomie planować ścieżkę edukacyjną i zawodową.

IV. DIAGNOZA

Na podstawie diagnozy realizacji działań opiekuńczo – wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzonej zarówno wśród rodziców, jak i kadry pedagogicznej, Program Wychowawczo - Profilaktyczny w bieżącym roku szkolnym powinien koncentrować się na następujących tematach:

- radzenie sobie z trudną sytuacją, ze stresem,
- profilaktyka agresji i przemocy fizycznej i psychicznej,
- cyberprzemoc oraz bezpieczeństwo w internecie,
- komunikacja interpersonalna,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie wzajemnej tolerancji oraz postaw prospołecznych,
- mediacje rówieśnicze oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, asertywności,
- umiejętności uczenia się.

Rodzice wskazali również zapotrzebowanie uczniów na wzmacnianie integracji klasowej w każdej grupie wiekowej oraz problem zagubienia uczniów w temacie tożsamości płciowej.

Na podstawie rozmów z uczniami oraz ich obserwacji, w dalszym ciągu pojawiają się trudności w komunikacji interpersonalnej, zarówno z rówieśnikami, jak

i w środowisku rodzinnym. Co więcej, podobnie jak w ubiegłych latach, należy zwrócić uwagę na temat kontroli rodzicielskiej w przestrzeni internetowej, która w wielu przypadkach jest niewystarczająca. Równie istotnym tematem do pracy z uczniami jest wykluczanie, „hejt”, wyśmiewanie osób z klasy. Wychowawcy i nauczyciele oraz psycholog i pedagog szkolny w roku szkolnym 2024/2025 powinni kontynuować działania związane z edukacją dotyczącą cyberprzemocy, bezpieczeństwa w internecie oraz edukację rodziców dotyczącą tego, w jaki sposób można wspólnie z dzieckiem wprowadzać zasady korzystania z urządzeń

ekranowych. Istotne jest również rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego myślenia, dostrzegania i wykorzystywania zasobów wewnętrznych.

W roku szkolnym 2024/2025 należy poszerzyć działania opiekuńczo - wychowawcze o problemy przedstawione w diagnozie oraz zwrócić szczególną uwagę na współpracę z rodzicami, instytucjami zewnętrznymi oraz integrację międzykulturową uczniów.

V. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka:

- kryzys autorytetów,
- dostępność do środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.
- sieciorholizm,
- lęki związane z chorobami zakaźnymi i wojną w Ukrainie.

Zalecenia:

1. Prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących zaburzeń psychicznych, uzależnień, uzależnień behawioralnych, przemocy, bezpiecznego korzystania z internetu, zajęć o cyberprzemocy, agresji, radzenia sobie z trudnymi emocjami, rówieśniczej

interwencji kryzysowej, komunikacji interpersonalnej, mediacji rówieśniczych, wzmacniania poczucia własnej wartości, rozwijania umiejętności efektywnego uczenia oraz zajęć dotyczących bieżących problemów społeczności uczniowskiej. Podczas godzin wychowawczych prowadzenie lekcji dotyczących zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych, w tym toalet oraz zajęć wspierających integrację klasową.

2. Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom z zagranicy, głównie z Ukrainy. Prowadzenie lekcji dotyczących komunikacji i integracji międzykulturowej.
3. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, mająca na celu lepsze diagnozowanie oraz udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie Szkoły i poza nią.
4. Współpraca z rodzicami oraz udzielanie wsparcia i porad w sytuacjach kryzysowych. Zapoznavanie rodziców z zagrożeniami oraz trudnościami, z którymi mierzą się ich dzieci.
5. Dalsze zapoznavanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz w sytuacjach zagrożenia.
6. Aktywizowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie wydarzeń i angażowanie w nie uczniów.
7. Egzekwowanie zasady niekorzystania z telefonu w szkole podczas lekcji i przerw.
8. Doskonalenie zawodowe nauczycieli m.in. w kwestiach: wypalenia zawodowego, pomocy uczniom cierpiącym na uzależnienia lub inne zaburzenia natury psychicznej, komunikacji nauczyciel - uczeń, wprowadzania w swojej pracy metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów.
9. Stosowanie przez nauczycieli dostosowań edukacyjnych w związku z indywidualnymi potrzebami uczniów.
10. Informowanie przez nauczycieli w e-dzienniku oraz za pomocą notatek służbowych o podejmowanych przez siebie działaniach oraz nietypowych zdarzeniach / zachowaniach uczniów.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat szkoły i wsparcie ucznia przez nauczycieli i specjalistów,
- poczucie przynależności do szkoły,
- wsparcie grupy rówieśniczej,
- zaangażowanie w pozalekcyjną, działalność na terenie szkoły,
- zdecydowany sprzeciw szkoły dla przemocy,
- podejmowanie natychmiastowych działań na zauważone trudności edukacyjne i wychowawcze,

- współpraca z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą wobec rozwiązywania sytuacji trudnych.

VI. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności (U – uczeń, N – nauczyciel, R – rodzice):

- 1) U - współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) U - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) U - wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą,
- 4) U - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) U - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 6) U - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych,
- 7) U - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, kształtowanie postaw patriotycznych,
- 8) R - współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 9) R - wzmacnianie roli wychowawczej rodziców lub opiekunów,
- 10) U,N,R - wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności (U – uczeń, N – nauczyciel, R – rodzice):

- 1) U - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) U - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) U - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) U - poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii i chorób zakaźnych,
- 5) U,N,R - doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 6) U,N,R - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 7) N - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) N - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) N,R - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności (U – uczeń, N – nauczyciel, R – rodzice):

- 1) U,R - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) U,R - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) U,R - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją, sądem,

- 4) U,N,R - przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) N,R - dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżonego nastroju lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności (U – uczeń, N – nauczyciel, R – rodzice):

- 1) U - przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 2) U - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) U - włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) U,N - realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 5) N,R - poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów problemów emocjonalnych.

VII. STRUKTURA I ZADANIA ODDZIAŁYWAŃ

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog/psycholog/pedagog specjalny/specjaliści pedagogiczni:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. OBSZARY I PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZK. 2024/2025

1. Zdrowie

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.**
- **Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.**
- **Nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**

2. Relacje

- **Wychowanie** zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

- **Rozwijanie** u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

3. Bezpieczeństwo

- **Wspieranie** rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- **Poprawne** metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- **Szkoła** miejscem edukacji obywatelskiej.
- **Edukacja** dla bezpieczeństwa i proobronna.

4. Kultura

- **Wychowanie** do wartości i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.
- **Kształtowanie** postaw odpowiedzialności za region i ojczyznę.

1. ZDROWIE

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
UCZNIOWIE				
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw	• propagowanie wiedzy o prawidłowym i zdrowym odżywianiu się;	• działania profilaktyczno - edukacyjne w ramach założeń ogólnopolskiego projektu „Szkoły promującej zdrowie” ;	A. Aponowicz wychowawcy	cały rok szkolny
		• zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów uwzględniające realizację zadania (treści	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny

prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych.		wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3;		
		zdrowy poczęstunek podczas uroczystości, wydarzeń, konkursów, projektów, kampanii – ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele (plan pracy zespołów przedmiotowych)	zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
	• edukacja antynikotynowa;	- profilaktyka palenia tytoniu – pakiet edukacyjny dla nauczycieli - cykl zajęć dla uczniów kl. IV-VIII; - zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów uwzględniające realizację zadania (treści wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3;	nauczyciele przyrody, biologii wychowawcy	cały rok szkolny
	• uświadomienie roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka;	- zajęcia programu „Zdrowy kręgosłup”; - zajęcia specjalistyczne korekcyjne wady postawy;	K. Kaźmierczak	zgodnie z realizacją programu nauczania
		zachęcanie i umożliwianie uczniom udziału w sportowych zajęciach dodatkowych, zawodach;	nauczyciele w-f	cały rok szkolny
		zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów uwzględniające realizację zadania (treści wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3;	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny zgodnie z realizacją programu nauczania
		uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie – ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
		diagnoza klasy służąca właściwemu doborowi tematyki zajęć profilaktycznych (testy	wychowawczy klas I-VIII	wrzesień

	•profilaktyka uzależnień w tym uzależnień behawioralnych;	diagnostyczne, obserwacja uczestnicząca, analiza dokumentacji, zabawy i zadania diagnostyczne - wnioski);	przykładowe ankiety – pedagog, psycholog	
		•profilaktykę pierwszorzędową – działania dedykowane wszystkim uczniom, rodzicom, z możliwą współpracą z różnymi podmiotami lokalnej polityki społecznej: - realizacja programu profilaktycznego „EduLyke”; - realizacja elementów z programu wychowawczo – profilaktycznego „Szkoła pozytywnego myślenia ”; - trening kompetencji psychospołecznych, czyli nauka: - radzenia sobie z emocjami i stresem; - porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych; - podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów; - twórczego i krytycznego myślenia; - samoświadomości i empatii;	wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem, nauczyciele przedmiotowi	godz. wychowawcza, zgodnie z realizacją programu nauczania poszczególnych przedmiotów, cały rok szkolny
		•profilaktykę drugorzędową – działania skierowane do tej grupy uczniów, co do której istnieje zwiększone ryzyko wystąpienia zachowań problemowych – indywidualne postępowanie profilaktyczne, objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną, organizacja zajęć ze specjalistami;	psycholog, pedagog, współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczo – profilaktyczną rolę szkoły	cały rok szkolny – zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami

		- realizacja programu profilaktycznego „EduLyke”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”;		
		• profilaktykę trzeciorzędową – działania obejmujące uczniów, którzy naruszają normy społeczne, w szczególności gdy ich postępowanie stoi w jawnej sprzeczności z regułami ustalonymi w szkole;	pedagog, współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczo – profilaktyczną rolę szkoły	cały rok szkolny – zajęcia indywidualne z uczniem
	• profilaktyka alternatywna – budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, pobudzanie zainteresowań, zachęcające do aktywnego spędzania wolnego czasu;	• zajęcia rozwijające zainteresowania oraz wspierające edukacyjnie - ZAŁ.4;	wskazani nauczyciele	zgodnie z planem zajęć
		• uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie (w tym oferta zajęć bibliotecznych)– ZAŁ.2;	nauczyciele, fb szkoły	cały rok szkolny
		• prezentacja wartościowych wydarzeń edukacyjnych, kulturalnych i artystycznych naszego miasta;		
	• dbałość o zdrowie psychiczne;	• indywidualne wsparcie i pomoc w sytuacjach kryzysowych psychologa i pedagoga także po zakończonych zajęciach lekcyjnych;	psycholog, pedagog	cały rok szkolny – dyżury popołudniowe
		• tworzenie zespołu kryzysowego składającego się z wychowawcy, pedagoga, psychologa, rodziców, dyrektora szkoły, specjalistów zewnętrznych – doradców, w sytuacji gdy zauważamy pogorszenie stanu psychicznego ucznia, objawy depresji;	wychowawca	cały rok szkolny

		• szkolny telefon zaufania, skrzynka zaufania, informacja o pozaszkolnych formach wsparcia psychologicznego;	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		• udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej;	pedagog	cały rok szkolny
		• uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie –ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
	• profilaktyka prozdrowotna;	• program „Ratujmy Wzrok Dzieciom”, fluoryzacja zębów;	pielęgniarka	
		Kampanie: • profilaktyka chorób wirusowych i bakteryjnych, • profilaktyka chorób nowotworowych, • trzymaj formę, • profilaktyka AIDS, • zadbaj o swoje płuca, • profilaktyka chorób skóry.	A. Aponowicz P. Zagórski T. Obiedziński	zgodnie z rozkładem materiału
	• postawa proekologiczna;	• dbałość o segregację śmieci, oszczędność używania papieru, wody i światła;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• akcji Sprzątania Świata pod hasłem „Myślę, więc nie śmieję”;	D. Hajduk	wrzesień
		• uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie – ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
		• zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów uwzględniające realizację zadania (treści	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny zgodnie z realizacją

		• wsparcie kolegów i koleżanek w sesjach mediacyjnych; • indywidualne konsultacje;		
	• sposoby rozładowania napięć;	• program „SensoLyke” kl.1-3 – bukiny terapeutyczne; • program „EduLyke” kl.4-8	pedagog psycholog	cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania zakażeniom bakteryjnym i wirusowym.	• wdrażanie uczniów w przestrzeganiu procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;	• wykorzystywanie pakietów z MEiN, zleceń GIZ, MZ, MEiN;	dyrektor wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	• poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym;	• realizacja zadań w ramach lekcji przyrody/biologii;	A. Aponowicz	cały rok szkolny
RODZICE				
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.	• ujednolicenie oddziaływań wychowawczych	• współpraca w ramach tworzenia i zapoznanie rodziców z zadaniami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły; - realizacja programu profilaktycznego „SensoLyke” „EduLyke”;	pedagog	wrzesień
	• postawy prozdrowotne	• akcja w kl.I-III zdrowe drugie śniadanie – wsparcie szkoły przez rodziców w promowaniu zdrowego żywienia - informacja;	wychowawcy I - III	cały rok szkolny
		• zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego, dbania o higienę osobistą - informacja;	wychowawcy	cały rok szkolny
		• zapoznanie z publikacjami (strona www SP6) z serii „One są wśród nas” powstałe w ramach Programu MEiN „Bezpieczna i Przyjazna”	pedagog	wrzesień

		Szkoła ” edukacja z zakresu chorób, dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych;		
	• postawy proekologiczne	• wsparcie działań szkoły w realizacji zadań promujących „Bycie eko” – segregacja odpadów, tablice informacyjne na korytarzach szkolnych, źródło wody do picia dla uczniów;	wychowawcy	cały rok szkolny
Włączanie się rodziców w działalność na rzecz szkoły.	• współtworzenia wydarzeń klasowych i szkolnych;	• aktywny udział w spotkaniach z wychowawcami klas; • współpraca w Radzie Rodziców;	wychowawca	cały rok szkolny
Doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.	• rozpoznawanie przez rodziców symptomów depresji; • właściwa reakcja i podejmowane działania w przypadku przejawów zachowań depresyjnych dzieci;	• zamieszczenie na stronie www Sp6 treści dot. problemu młodzieńczej depresji; • możliwość konsultacji rodziców z psychologiem szkolnym;	psycholog	cały rok szkolny
	• współpraca ze szkołą celem wymiany spostrzeżeń i wspólnych działań wspierających uczniów;	• objęcie ucznia pomocą p-p w szkole i wsparcie rodziców, ustalenia dalszych działań, udzielenie informacji o pozaszkolnych formach pomocy (instytucje);.	wychowawca psycholog pedagog	
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia	• posiadanie aktualnej wiedzy na temat nieprawidłowości rozwojowych dzieci;	• spotkania z wychowawcami w ramach konsultacji/zebrań i omawianie obserwowanych trudności/nieprawidłowości rozwojowych;	wychowawcy przy wsparciu specjalistów	cały rok szkolny w ramach zdiagnozowanych potrzeb
		• zamieszczenie na stronie www Sp6 publikacji, filmów;	psycholog pedagog	cały rok szkolny

psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	• przekazanie aktualnej, rzetelnej wiedzy o środkach uzależniających stosowanych przez dzieci i młodzież i instytucji pomocowych.	• spotkanie z policjantami ds. nieletnich/terapeutą uzależnień;	psycholog pedagog	cały rok szkolny w ramach zdiagnozowanych potrzeb
NAUCZYCIELE				
Wspomaganie roli wychowawczej rodzica w zakresie komunikacji z dziećmi.	• rozwijanie umiejętności prawidłowego i skutecznego komunikowania się rodziców z dziećmi;	• organizacja spotkania z psychoterapeutą;	wychowawcy	PPP w Zgierzu
Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole oraz wspieranie rozwoju ucznia posiadającego orzeczenie o	• dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego / opiniach.	• zapewnienie uczniom odpowiednich warunków nauki w szkole; • ścisła współpraca i wsparcie środowiska rodzinnego dziecka; • umiejętne kierowanie procesem integracji, zachęcanie do udziału w życiu klasy i szkoły oraz w	nauczyciele pedagog psycholog specjaliści	cały rok szkolny

niepełnosprawności i uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego /opinię z Poradni Psych.-Pedagogicznej.		wybranych zajęciach uwzględniając ograniczenia ucznia; • dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów; • objęcie uczniów i ich rodziców opieką pedagoga specjalnego;		
Stosowanie się do procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	• postępowanie zgodne z wypracowanymi zasadami;	• zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych; • zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia); - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; - zajęcia logopedyczne; - inne o charakterze terapeutycznym; • organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy i specjalistą terapii; • systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego, policja i sąd rodzinny;		

Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	• zwiększenie efektywności podejmowanych działań profilaktycznych;	• samoocena umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej wychowawczo; • udział w szkoleniach i realizacja programu SensoLyke, EduLyke;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
---	--	--	---------------------	------------------

2. Relacje

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
UCZNIOWIE				
Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.	• nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych; • integracja dzieci z migracji;	• budowanie integracji klasowej - zabawy mające na celu lepsze poznanie się uczniów, wspólne wycieczki, wyjścia...; • zajęcia zachęcające do wzajemnego poznania się ;	wychowawcy pedagog psycholog	wrzesień
	• integracja zespołu klasowego;	• lekcje i wycieczki integracyjne; • tworzenie kontraktów klasowych; • budowanie tożsamości klasy poprzez wspólnie zaplanowane i zrealizowane przedsięwzięcia, uroczystości; • wyłanianie liderów i specjalistów w określonych dziedzinach; • stworzenie klasowej pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy	wrzesień cały rok szkolny

	• budowanie poczucia wpływu – „uczeń ma głos”;	• diagnozowanie potrzeb uczniów;	wychowawcy pedagog psycholog samorząd szkolny	cały rok szkolny
		• aktywne włączanie uczniów w prowadzenie lekcji wychowawczych;	wychowawcy	cały rok szkolny
		• działania Samorządu Szkolnego;	I. Tomczak I. Krawczyk K. Plucińska	cały rok szkolny
		• zajęcia „Uczeń moje obowiązki i prawa”; • przestrzeganie statutu, rozmowy motywacyjne, koleżeński kodeks klasowy, spotkania prowadzone przez szkolnych specjalistów, przedstawicieli policji;	wychowawcy pedagog psycholog	godz. wychowawcza
		• formułowanie spójnych zasad pracy i współpracy w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, pracownik szkoły;	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
	• aktywizowanie uczniów do udziału w organizacji uroczystości i wydarzeń szkolnych;	• uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie –Załącznik 2;	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
	• traktujemy siebie z szacunkiem – eliminowanie przejawów wykluczenia;	• reagowanie na każde sygnały dot. wykluczenia z grupy rówieśniczej, hejtu, agresji, przemocy – stosowanie się do procedur szkolnych;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w sytuacjach trudnych;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		• jednakowe traktowanie uczniów, modelowanie pozytywnego myślenia własnym przykładem; • wzmacnianie zachowań pozytywnych uczniów , docenianie postępów - stosowanie pochwał, wyróżnień, wnioskowanie o stypendia (również w formie zapisu w e - dzienniku);	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	• praca nad przyjaznym wizerunkiem szkoły;	• dbanie o wystrój szkoły i pracownię; • dbałość o porządek, zmianę obuwia; • organizowanie wystaw prac uczniów; • prezentowanie osiągnięć uczniów i wydarzeń szkolnych na fb SP6;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• aktywny udział uczniów w promocji swojej szkoły- dzień otwarty w SP6;	J. Józwiak	3 marca
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.	• doskonalenie wzajemnych relacji: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, nauczyciel – nauczyciel;	• otwartość na ucznia i jego potrzeby – podtrzymywanie relacji, zapewnienie potrzebnego czasu i właściwego miejsca na rozmowę z uczniem;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji – zajęcia dot. technik aktywnego słuchania, inteligencji emocjonalnej, refleksyjnego trybu przyswajania informacji;	wychowawcy	godz. wychowawcza
		• wzajemna współpraca nauczycieli celem udzielenia efektywnej pomocy uczniowi, zwłaszcza gdy jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• konsultacje dla uczniów – wg harmonogramu godzin dostępności nauczycieli- ZAŁ.6;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
RODZICE				
Bieżąca wymiana informacji z	• konsultacje dla rodziców	• cotygodniowa możliwość konsultacji z nauczycielami oraz specjalistami w zakresie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

nauczycielami służąca podejmowaniu wspólnych działań wspierających dziecko.		pomocy psychologiczno– pedagogicznej – wg harmonogramu godzin dostępności nauczycieli – ZAŁ.6;		
Oferta zajęć pozalekcyjnych: specjalistycznych i rozwijających potencjał ucznia.	• organizacja zajęć dla uczniów objętych pomocą p – p;	• rodzice są zapoznani z formami udzielanej pomocy w ramach zajęć specjalistycznych przewidzianych w danym roku szkolnym, w formie pisemnej wyrażają, lub nie zgodę na udział dziecka w zajęciach;	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok szkolny
		• propozycja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	• oferta zajęć pozalekcyjnych i uroczystości oraz wydarzeń;	• zapoznanie z ofertą i planem na stronie www SP6;	wicedyrektor szkoły	wrzesień
Wspomaganie rodziców dzieci i nastolatków w procesie wychowania.	• rozwijanie wiedzy dotyczącej wieku adolescencji , doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i kryzysami wieku dorastania, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci, - stymulowanie kompetencji skutecznej komunikacji z	• korzystanie z konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym; • możliwość udziału w programie „ Szkoła dla rodziców ” org. przez PPP w Zgierzu; • zapoznanie się z inf. dot. rozwoju psychofizycznego dziecka i zagrożeń rozwojowych na stronie www sp6;	psycholog pedagog	cały rok szkolny

	dzieckiem, - kształtowanie postawy empatycznej wobec dziecka w zgodzie z potrzebami rodzica;			
NAUCZYCIELE				
Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych.	- realizacja programów profilaktycznych; - rozmowy wspierające;	organizacja zajęć ;	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok szkolny

3. Bezpieczeństwo

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
UCZNIOWIE				
Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	• ochrona przed krzywdzeniem ;	• zajęcia na temat praw dziecka, ochrony przed przemocą oraz wykorzystaniem, a także edukacja uczniów w zakresie postępowania w sytuacji krzywdzenia;	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok szkolny
	• pomoc i wsparcie uczniów w sytuacji kryzysowej;	• zajęcia dot. radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi – wzmacniania pozytywne;	wychowawcy pedagog	
		• działania interwencji i postinterwencyjne;	pedagog psycholog	
		• pomoc p-p – ZAŁ. 5 ;	wychowawcy	
		• "WYCHOWANIE PRZECIW AGRESJI" – postępowanie wychowawcze;		
• konsekwentne reagowanie na pojawiające się przejawy	• zawieranie pisemnych kontraktów dot. problemów wychowawczych i edukacyjnych pomiędzy nauczycielem, uczniem oraz jego rodzicami;	wychowawcy		

	agresji i ochrona i wsparcie pokrzywdzonego;	• spotkania zespołów klasowych celem wypracowania jednolitego systemu wsparcia i reakcji na niewłaściwe zachowania uczniów;		
		• w podejmowanych działaniach przestrzeganie zasad postępowania zapisanych w procedurach szkolnych;		
		• współpraca nauczycieli z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i rodzicami ucznia celem opracowania postępowania naprawczego;	wszyscy nauczyciele	
		• dokumentowanie (dziennik elektroniczny, notatki służbowe) wszelkich działań podejmowanych w przypadku stwierdzenia zachowań agresywnych w szkole i powiadamianie (w celu podjęcia dodatkowej interwencji) pedagoga, psychologa, dyrektora;	wszyscy nauczyciele	
Bezpieczne korzystanie z nowych mediów.	• rozwój kompetencji cyfrowych;	• Dzień Bezpiecznego Internetu –ZAŁ.2;	nauczyciele informatyki	luty
	• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;	• zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów kl.1-3 uwzględniające realizację zadania (treści wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3;	wychowawcy kl.1-3	cały rok szkolny zgodnie z realizacją programu nauczania poszczególnych przedmiotów
		• zajęcia w oparciu o treści programów np.: - platforma edukacyjna Ministerstwa Edukacji i Nauki, - Bezpieczna szkoła + ,	wychowawcy kl. 1-3 T. Obiedziński I. Krawczyk	cały rok szkolny

	• zagrożenia związane z korzystaniem z TIK;	- Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP! - sieciaki, - nesk akademia, - dbam o swój zasięg; • kampanii, akcji i projektów np.: - „Bądź z innej bajki”, - „Myślę, więc nie ślę”, - „Cyberbullying w Szkołach - zrozum, zobacz, reaguj”;		
	• modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci;	• zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów kl. 4-8 uwzględniające realizację zadania (treści wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3: • korzystanie z platform e-learningowych, • wykonywanie prac domowych także w formie on-line, • tworzenie projektów, prezentacji, filmików itp., za pomocą narzędzi TIK, • korzystanie z platform edukacyjnych i zasobów internetowych; • konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych;	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	zgodnie z realizacją programu nauczania poszczególnych przedmiotów

		kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;		
Procedury szkolne.	znajomość procedur szkolnych;	- debata w kl.I V-VIII nt. „Co daje nam poczucie bezpieczeństwa w szkole?” - zapoznanie/ przypomnienie uczniom procedur szkolnych i regulaminów, zasad obowiązujących na terenie szkoły;	wychowawcy	październik
		uczestnictwo uczniów w próbnym alarmie – drogi ewakuacyjne,	dyrektor	
Bezpieczeństwo uczniów poza szkołą.	realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły”;	zajęcia z policjantem realizowane w kl. 1 w ramach programu;	dyrektor	wrzesień
	realizacja programu „Bezpieczne ferie”;	- tworzenie prezentacji przez uczniów dot. bezpieczeństwa, omówienie; - prezentacja filmów edukacyjnych dot. zagrożeń; - informacje zamieszczone na stronie www SP6;	wychowawcy T. Obiedziński I. Krawczyk	luty
	- szkolenie podczas pikniku szkolnego; - realizacja programu „Bezpieczne wakacje”;	- szkolenie pokazowe Harcerskiego Klubu Ratowniczego „Adrenalina” kl.I-III, Hospicjum Zgierz kl.IV-VI; - trening udzielania pierwszej pomocy, kl. I-VIII; - prezentacja dla uczniów wszystkich klas, podstawowych zasad niesienia pomocy przedmedycznej dostosowana do wieku;	pedagog K. Kaźmierczak	cały rok szkolny
		zajęcia dot. bezpieczeństwa podczas wakacji;	wychowawcy	
	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów kl. 1-3 uwzględniające realizację zadania (treści	wychowawcy kl. 1-3	zgodnie z realizacją programu

	życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;	wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3 ;		nauczania poszczególnych przedmiotów
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.	• zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie dotyczącym korzystania z zasobów Internetu (plagiaty, podszywanie się, hejt itp.); • wykorzystanie w procesie edukacji pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	• w ramach lekcji przedmiotowych wykorzystywanie możliwości cyfrowo-wirtualnych;	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
RODZICE				
Bezpieczeństwo w sieci.	• zapoznanie rodziców z treścią artykułów na stronie www SP6;	• jak wychować dziecko w dobie ekranów? Największe wyzwanie rodzicielskie naszych czasów; • „Dzieci w wirtualnej sieci”; • „Nałogowe korzystanie z telefonów komórkowych”- raport z badań, autor dr Maciej	pedagog	wrzesień

		Dębski koordynator projektu badawczego Fundacja Dbam o Mój Z@sięg; • sposoby codziennych rozwiązań; • kampania – „Domowy kodeks używania mediów cyfrowych”; • 10 zasad higieny cyfrowej; • jak uzależniamy się od mediów cyfrowych?; • uzależniony mózg; • rola powiadomień.		
NAUCZYCIELE				
Informowanie rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły placówek z Policją, Sądem.	• zapoznanie rodziców z procedurami szkolnymi;	• zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, regulaminy, procedury, Program Wychowawczo - Profilaktyczny);	wychowawcy	wrzesień/ październik
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji.	• kontrola obowiązku szkolnego;	• systematyczna kontrola frekwencji, zebrania zespołu klasowego, konsekwentne przestrzeganie statutu;	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
	• przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom;	• obserwacja pedagogiczna, spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, indywidualizowanie i dostosowanie wymagań, objęcie pomocą p-p;	wychowawcy nauczyciele	

	• identyfikowanie problemów uczniów i działania naprawcze;	• diagnozowanie, podejmowanie właściwych działań naprawczych (spotkania zespołów, współpraca ze specjalistami i rodzicami ucznia); • monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole;	wszyscy nauczyciele	
--	--	--	---------------------	--

4. Kultura

Cele szczegółowe	Zadania	Realizacja	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
UCZNIOWIE				
Kształtowanie hierarchii systemu wartości.	• realizacja programu „Mądre bajki z całego świata” Kulczyk Foundation;	• zajęcia poruszające tematy związane z uczuciami, emocjami i sposobami ich wyrażania;	wychowawcy kl. I-II	raz w miesiącu/ cały rok szkolny
	• realizacja programu „Podróż w świecie wartości” Kulczyk Foundation;	• zajęcia poruszające wprowadzające uczniów w świat wartości;	wychowawcy kl. II-III	cały rok szkolny – cykl 10 zajęć
	• realizacja programu „Porozmawiajmy o działaniach i	• zajęcia tworzące rozważania nad „wolnością do bycia sobą”;	wychowawcy kl. IV-VIII	cały rok szkolny – cykl 8 zajęć

	postawach” Kulczyk Foundation;			
	• aktywny udział w wydarzeniach szkolnych, które w sposób praktyczny wskazują wartości w życiu człowieka;	• uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie –ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	• kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;	• działania Szkolnego Klubu Wolontariatu – zgodne z planem pracy;	I. Krawczyk S. Bartczak A. Cieplińska	cały rok szkolny
		• kwesta na Starym Cmentarzu;	M. Mirowska	listopad
	• aktywne uczestnictwo w życiu społeczności szkolnej;	• działania Samorządu Szkolnego – zgodne z planem pracy;	K. Okurowska I. Tomczak I. Krawczyk	cały rok szkolny
Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.	• rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	• świętowanie rocznic narodowych i wydarzeń patriotycznych, konkursy – ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
	• wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych;	• zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów uwzględniające realizację zadania	wychowawcy kl.1-3 K. Krężlewicz J. Stefaniak	zgodnie z realizacją programu

		(treści wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3; • rok 2025 będzie rokiem: - milennium Koronacji Dwóch Pierwszych Królów w Gnieźnie; - Stefana Żeromskiego; - Olgi Boznańskiej; - polskich Bohaterów z Katynia, Charkowa, Miednoje, Bykowni i innych miejsc; - Antoniego Słonimskiego; - Franciszka Duszeńko; - generała Kazimierza Sosnkowskiego, - upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości, - uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych, - rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną, - kształtowanie postawy tożsamości narodowej;	D. Hajduk M. Mirowska J. Cyganiak - Kusza U. Biernat K. Okurowska K. Plucińska J. Sujecka K. Szczepańska	nauczania poszczególnych przedmiotów
		• wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw, muzeów, teatrów, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		• poczet sztandarowy szkoły - udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;	K. Kaźmierczak	cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w	• program „Z kulturą mi do twarzy”, „Lekturki spod chmurki”, „Wirtualne podróże”;	• podejmowane działania w ramach programów;	wychowawcy kl. I-III	cały rok szkolny

kulturze i sztuce narodowej i światowej.	• udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;	• zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów uwzględniające realizację zadania (treści wychowawczo-profilaktyczne podstawy programowej) - ZAŁ.3; • organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej, współpraca z muzeum, ośrodkami kultury.	J. Sujecka K. Szczepańska K. Krężlewicz J. Stefaniak M. Mirowska U. Biernat K. Okurowska K. Plucińska wychowawcy	cały rok szkolny
	• aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska;	• uroczystości, wydarzenia, konkursy, projekty, kampanie –ZAŁ.2;	wskazani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
		• kalendarz wydarzeń kulturalnych miasta;	nauczyciele biblioteki wychowawcy	cały rok szkolny

RODZICE NAUCZYCIELE

Propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka tolerancja, empatia, altruizm, kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych oraz patriotyzmu lokalnego.	• Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa. Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie	• motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania). Promowanie osiągnięć uczniów w celu zdobycia stypendium.		cały rok szkolny
		• obchody uroczystości państwowych oraz świąt kościelnych, świąt międzynarodowych. Akcje i uroczystości związane z promowaniem czytelnictwa oraz akcje związane z promowaniem postawy patriotycznej.		cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły
		• konkursy szkolne i międzyszkolne, przedstawienia teatralne, akcje charytatywne, akcje wolontariatu, udział w WOŚP, organizacja	nauczyciele biblioteki wychowawcy	

		zbiorów, działania Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, zajęcia historii, WOS-u, udział w akcjach kulturalnych, kampaniach społecznych, projektach edukacyjnych. – ZAŁ.2 • uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze.		
--	--	--	--	--

IX. EWALUACJA

Oceny realizacji i skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
1. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w e-dzienniku uwag oraz danych klasyfikacyjnych, innych dokumentach szkolnych.
2. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, psychologa, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Na koniec roku szkolnego przewiduje się przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, której wyniki posłużą wyciągnięciu wniosków z ewaluacji i dostosowaniu programu do aktualnych potrzeb.

4. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych na kolejny rok.

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom.